

Министерство образования Вологодской области
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Вологодской области
«Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»

Рекомендована
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 11.08.2025 № 1

Принята
Методическим советом Учреждения
протокол от 11.08.2025 № 1



Утверждена
приказом директора Учреждения
от 11.08.2025 № 42

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Животворящие святыни»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Шумилова О.Е., Малышева Н.В.,
педагоги дополнительного
образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Актуальность и новизна.

В настоящее время идет переоценка роли и места религии в истории России, признается ее большое влияние на духовное и нравственное становление человека, поэтому необходимостью времени стала религиозная образованность граждан, знание традиций православия, национальной культуры нашего края. Все вышесказанное помогает предостеречь человека от духовных подмен и суррогатов массовой культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Животворящие святыни» (далее – программа «Животворящие святыни» или программа) раскрывает духовно-нравственные идеалы, которые воспринимаются как надежный и верный ориентир в быстро меняющемся мире

Программа «Животворящие святыни» - это целостная система активного обучения и воспитания, основанная на приобщении детей, родителей, педагогов к памятникам и святыням Русского Севера. Через знакомство с памятниками старины передается духовный опыт человечества, что способствует восстановлению связей между поколениями. Программа помогает вызвать чувство благодарной любви, прочной укоренённости и привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому и настоящему.

Ценности внутреннего мира человека раскрываются через категории – *вера, верность, правда, честь, надежда, согласие, терпение, послушание, любовь, милосердие, доброта, мудрость* – что позволяет участникам программы задуматься над традиционным, религиозным толкованием духовно-нравственных ценностей.

Основное внимание в данной программе сосредоточено на создании условий для многообразного вида деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, на лично-деятельном характере образовательного процесса в рамках программы, что способствует развитию мотивации личности к познанию и творчеству. Программа направлена на укрепление здоровья, адаптацию участников программы к жизни в обществе, формирование их общей культуры. Учитываются запросы детей, потребности семьи, национально-культурные традиции.

Направленность и уровень.

Программа «Животворящие святыни» туристско-краеведческой направленности, базовый уровень.

Цели и задачи программы

Цель программы – создать благоприятные условия для приобщения к социокультурному опыту, к национальному наследию российского народа, для формирования гармоничной духовно развитой личности и обеспечения религиозной безопасности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- расширить и обогатить образ Малой Родины через присоединение к святыням земли Вологодской и всей России; подвести к пониманию образа гражданина Отечества на примере жизненного подвига святых, просиявших на Вологодской земле и наших известных земляков;
- познакомить с особенностями природы края, что позволит почувствовать уникальность святого места, полюбить его, включиться в его благоустройство и исследовательскую деятельность.

2. Воспитательные:

- способствовать закреплению и сбережению традиционных для русской жизни ценностных ориентиров и нравственных норм;
- способствовать воспитанию чувства причастности к своей национальной культуре, развитию творческого начала в каждом участнике программы, знакомя с ценностями христианской культуры, с традициями православной веры, ремеслами края и мастерами-умельцами.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию участников программы к самосовершенствованию и самоутверждению через активные формы занятий по освоению элементов эффективного общения и управленческих навыков.

Адресат программы.

Возраст обучающихся по программе преимущественно от 12 до 15 лет. Занятия проводятся в группе постоянного состава наполненностью от 10 до 15 человек. Набор в группу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) или ребенка, достигшего возраста 14 лет, на основании Положения о порядке приема, учета и отчисления обучающихся БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида».

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 76 часов.

Режим формы занятий.

Общее количество часов – 76

Количество часов в неделю – 2

Количество занятий – 1 раз в неделю по 2 часа

Продолжительность занятий - 45 минут

Перерыв между занятиями - 10 минут

Периодичность – еженедельно

В рамках программы проводятся теоретические и практические занятия, запланированы занятия – экскурсии.

Планируемые результаты.

По окончании курса программы:

- обучающие ближе познакомились с духовной историей и культурой русского народа, со святыми покровителями и святыми местами малой Родины;
- приобщились к традициям некоторых православных праздников;
- повысилась их степень культуры общения с окружающим людьми и культура поведения;
- появилась потребность в самосовершенствовании.

На протяжении всего курса обучения по программе идет развитие творческих способностей учащихся, закрепление и совершенствование через активные формы умений обучающихся работать самостоятельно и в коллективе, укрепление духовно-нравственных ориентиров.

Способы и формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся по программе проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»:

текущий контроль успеваемости проводится педагогом на занятиях в течение всего учебного года в следующих формах: устный опрос, беседа, тестирование, практическая работа (задание);

промежуточная аттестация в середине курса обучения в форме собеседования;

по окончанию всего курса обучения в мае месяце проводится итоговый контроль в форме зачета.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Часы		Всего
		Теория	Практика	
1	Знакомство с курсом. Что такое «Северная Фиваида»? Занятие по безопасности, инструктаж*	1	1	2
2	Образ святого места	7	7	14
3	Мир души моей	6	6	12
4	Промежуточная аттестация – собеседование. Занятие по безопасности, инструктаж*	1	1	2
5	Истоки согласия	4	8	12
6	Человека определяет любовь	6	8	16
7	У истоков духовности	8	10	18
8	Итоговый контроль – викторина «Мой город»		2	2
Итого		33	43	76

Содержание учебного плана

Тема 1: Вводное занятие. Что такое «Северная Фиваида»? Занятие по безопасности. Инструктаж*. Рассказ о том, почему Вологодскую область называют Северной Фиваидой.

Теория: Знакомство с курсом. Ответ на вопрос: что такое «Северная Фиваида»? Вопросы безопасности.

Практика: Инструктаж*.

Тема 2: «Образ святого места»

Теория: Знакомство с версиями происхождения названия нашего города, историей первого упоминания о Вологде в летописи, историей первого вологодского чудотворца преподобного Герасима. Рассказ о памятнике преподобному Герасиму и обелиске в честь 800-летия Вологды. Возникновение, архитектура и устройство храма, правилах поведения, про таинства и обряды, служителей и святыни храма. Заочное знакомство с множеством церквей города Вологды. Знакомство со знаменитыми вологжанами.

Практика: Экскурсия по Сенной площади. Экскурсия по Плац-Парадной площади. Работа в активной форме «Храм: вижу, слышу, чувствую», «Мы строим дом, мы строим храм». Посещение одного из действующих храмов, беседа со священнослужителем. Работа в интерактивной форме «для меня родина – это...», рассуждение на тему «Что значит любить Родину». Интерактивное занятие «Моя Вологда». Экскурсия «170-летие писателя Владимира Алексеевича Гиляровского в музее «Дом дяди Гиляя».

Тема 3: «Мир души моей»

Теория: Знакомство с историей возникновения праздника народного единства, традициями согласия, соборностью русского народа. Знакомство с историей возникновения иконописи и этапах создания икон, беседа о великих русских иконописцах. Известные вологодские иконописцы. Язык иконы. Рассуждение о значении добрых слов. Святое слово. Рассуждение о значении своего имени. Традиции имянаречения на Руси. Спасо-Прилуцкий монастырь.

Практика: Работа в активных формах «Согласие да лад-для дела клад», «Защита Отечества-священный долг», по типам изображения Богородицы. Посещение реставрационных мастерских. Занятие-праздник «День ангела». Знакомство с житием прп. Феодосия Тотемского.

Тема 4: Промежуточная аттестация - собеседование. Инструктаж*

Практика: Собеседование. Инструктаж*.

Тема 5: «Истоки согласия»

Теория: Знакомство с историей православного праздника Рождества Христова. Беседа о силе русского народа, осмысление категории «согласие» на примере победы в Куликовской битвы 1380 г.. Вера, послушание, смирение, доброта и милосердие. Что такое согласие, гармония ума, сердца и души; согласие истинное и ложное; знакомство с историей и традициями православных праздников.

Практика: Подготовка творческих работ на областной конкурс «Рождество Христово - вечной жизни свет!». Встреча в формате материала «100 вопросов к взрослому». Работа в активной форме «Согласие в красках». Посещение музея Вологодского поискового отряда.

Тема 6: «Человека определяет любовь»

Теория: Вера. Надежда. Любовь. Терпение. Знакомство с историей возникновения и существования Спасо-Каменного монастыря. Родина, Отечество, патриотизм, служение, гражданский долг, мужество, долг памяти. Покаяние. Таинство исповеди. Святые покровители. Знакомство с традиционными для области народными художественными промыслами.

Практика: Работа в активных формах. Просмотр и обсуждение фильма «Остров Надежды» (автор Н. Леонова) о семье хранителей островного монастыря Спас-Каменный на Кубенском озере. Просмотр и обсуждение мультфильма «Необыкновенные приключения Серафимы». Просмотр отрывка мультфильма «Сказ о Петре и Февронии» и его обсуждение. Посещение экспозиции Центра ремесел «Резной Палисад».

Тема 7: «У истоков духовности»

Теория: Жизненные ценности. Святые и святыни. Знакомство с историей праздника Пасхи. Духовный подвиг. Собор Вологодских святых.

Практика: Работа в активных формах. Просмотр и обсуждение мультфильма «Окно» (на сл. О. Копыловой). Подготовка творческих работ на областной конкурс «Свет глубины веков». Подготовка пасхального подарка своими руками. Занятие-праздник «Духовный подвиг русских воинов», посвященное Дню Победы.

Тема 8: Итоговый контроль – викторина «Мой город».

Практика: Викторина «Мой город». Итоговое занятие по окончании курса обучения.

* рассмотрение правил внутреннего распорядка, вопросов по технике безопасности во время образовательного процесса, пожарная и антитеррористическая безопасность, инструкции по действиям при возникновении ЧС в т.ч. при обнаружении подозрительного предмета, при встрече подозрительной личности, вооруженном нападении, атаке БПЛА, соблюдение правил дорожного движения (в т.ч. особенности поведения на дороге в темное время суток, у железнодорожных путей), правил поведения у водоемов, личной гигиены, предупреждение и противодействие коррупции и мошенничеству.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Календарный учебный график

Начало и окончание занятий: с 03.09.2025 по 27.05.2026

Продолжительность учебного года: 38 учебных недель

В период школьных каникул (осенних, зимних, весенних) в течение 2025-2026 учебного года, кроме праздничных дней (31 января 2025, 7 января 2026 года), занятия по программе проводятся по действующему на данный период расписанию занятий.

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
еженедельно, среда		2ч. согласно расписанию занятий в Учреждении	теория/ практика	76	согласно учебного плана	читальный зал/изостудия экскурсии согласно учебно-тематического плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль

Календарный план воспитательной работы

4 ноября 2025 – День народного единства

30 ноября 2025 – День матери в России

7 января 2026 – Рождество Христово

9 мая 2026 – День Победы. Участие в акциях «Рисуем Победу», «Георгиевская ленточка» и др.

Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»:

текущий контроль проводится в течение всего периода обучения;

промежуточная аттестация в форме собеседования;

итоговый контроль проводится по окончанию всего курса обучения в мае месяце, по форме викторина «Мой город».

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогическим работником, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями.

Личность педагога, работающего по программе с детьми, имеет огромное значение. Личный пример его (который может рассматриваться и как самостоятельный метод воспитания) способствует выработке у детей личностного отношения к усваиваемой информации. Наиболее типичной формой личного примера является его повседневный образ жизни: культура речи и внешний облик, неизменная доброжелательность во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе, кроме занятий-экскурсий, проводятся в БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» в читальном зале библиотеки, оборудованном видео- и медиа-аппаратурой или изостудии. Помещения для занятий соответствуют всем санитарным нормам и для занятий оснащено рабочими местами (стол, стул) для каждого обучающегося.

В помощь педагогу и учащимся, а также для их самообразования в библиотеке БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» представлены книги и журналы в достаточном количестве.

Необходимое оборудование для проведения занятий:

- телевизор, ноутбук, мультимедиа и музыкальная аппаратура.

Методы и формы обучения и воспитания.

Программа:

1) взаимодействует с программой развития «Социокультурные истоки» и программой «Воспитание на социокультурном опыте» во внешкольной деятельности; со школьным и дополнительным образованием на основе единых ценностей и категорий;

2) использует традиционные, развивающие и социокультурные технологии, направленные на развитие ресурсов личности (ребенка, родителей, педагогов) и духовно-нравственное обновление каждого;

3) опирается на социокультурный инструментарий серии «Жития святых «Северной Фиваиды» в активных формах.

Содержание программы помогает развивать целостное видение мира благодаря интеграции различных образовательных областей:

- естествознание и экология;
- духовная антропология;
- культурная антропология;
- социальная практика;
- искусство;
- физическая культура и здоровье;
- краеведение.

Программа «Животворящие святыни» - комплексная, поэтому для достижения поставленных целей, для реализации намеченного содержания педагогу необходимо использовать разнообразные методы и формы обучения и воспитания.

В настоящее время известны десятки классификаций методов. Система методов должна быть динамичной, поскольку в данной программе создаются условия для многообразных видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы участников.

Мы используем словесный и наглядный методы (по традиционной классификации). Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить проблему и указать пути решения. Применяя эти методы, педагог может, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, определять содержание, объем и форму изложения тех или иных сведений. Эта особенность позволяет эффективно использовать их прежде всего на начальном этапе формирования у участников программы взглядов по тому или иному вопросу, когда они еще либо не располагают достаточно полными знаниями в данной области, либо вообще знакомятся с нею впервые. Словесный и наглядный методы сочетаются: Слово и Образ помогают настроить душу каждого участника программы на восприятие особого мира, дают возможность задуматься о прошлом и дне сегодняшнем. Во время поездки ребята наблюдают жизнь города и деревни, жизнь в монастырях, видят храмы и иконы, красоту северной природы. На занятиях мы используем и метод работы с книгой – ребята знакомятся с житийной литературой.

Репродуктивный и частично-поисковый (эвристический) методы (по классификации М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера) являются основными. Задача программы – не предлагать знания в «готовом виде», а создать условия для поиска новых знаний, для самостоятельного рассуждения, анализа, сравнения, обобщения, разрешения проблемных ситуаций. Во время поездки участники выступают не в роли пассивного слушателя и наблюдателя, а вместе с педагогом размышляют, задают вопросы и отвечают на них, не смотрят на жизнь со стороны, а активно участвуют в ней.

Перечисленные методы реализуются в разнообразных формах работы педагога с участниками программы «Животворящие святыни»:

Формы обучения	Формы воспитания	Формы организации деятельности
- беседа (вводная, заключительная, эвристическая, беседа-размышление) - рассказ - дискуссия - работа с книгой - просмотр видеофильмов	- информационные - поисковые - дискуссионные - взаимного просвещения	- индивидуальная работа - групповая работа - ресурсный круг - тренинг - экскурсия - мини-выставки творческих работ - праздник - трудовая деятельность - художественно-творческая деятельность - деятельность свободного общения

--	--	--

Использование активных форм в рамках программы помогает достигать взаимопонимания с другими людьми, учит эффективно общаться и жить в гармонии с собой и обществом, что особенно важно в современном обществе, где актуальной стала проблема взаимоотношений. Благодаря активным формам участники постигают азбуку общения, учатся слушать и слышать друг друга, аргументировано и тактично объяснять свою точку зрения, убеждать. Эффективному общению помогают открытость руководителя программы диалогу, беседа с позиции «мы», живой интерес к каждому мнению, безоценочность суждений.

Активные формы позволяют каждому участнику программы приобрести новый жизненный опыт, получить прочную основу для будущего развития.

Оценочные материалы.

Критерии оценки результативности:

уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой и др.);

уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития; качество выполнения практического задания и др.);

уровень развития и воспитанности учащихся (культура общения и организации пространства; аккуратность и ответственность; развитость коммуникативных способностей и др.).

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Формы и методы оценки результативности:

при текущем контроле – наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование, практическая работа;

при промежуточной аттестации- «аттестован» или «не аттестован»;

при итоговом контроле - применяется безотметочное оценивание, допускается словесная объяснительная оценка.

Литература

1. Альманах историко-краеведческий. Старинные города Вологодской области. Вологда, 1994 г.
2. Амонашвили Ш.А. Созидая человека. М., 1982.
3. Апраушев А.В. Воспитание оптимизмом. М., 1983.
4. Белов В.И. Лад. (любое издание).
5. Библия.
6. Булгаков С.Н. Православие. М., 1991.
7. Бурова Л.И., Гриценко М.Е., Логоева Г.П. Родной край. Книга для младших школьников. М., 1997.

8. Верюжский И., протоиерей. Жития святых, подвизавшихся в Вологодской епархии. Репринтное издание 1889 г., Вологда.
9. Детская библия.
10. Жития Вологодских святых. Серия TBS, с 1996 г.
11. Зеньковский В.В. Психология детства/ отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М., 1996.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1997.
13. Иванова С.Ф. Введении е во храм слова. Книга для чтения с детьми и дома. М., 1994.
14. Камкин А.В. Православная церковь на Севере России. Очерки истории до 1917 года. Вологда, 1992.
15. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996.
16. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницина В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. Программа для начальной школы // Истоки. Приложение № 5. – сентябрь 1999.
17. Кузьмин И. А. Программа «Социокультурные истоки». М., 1999.
18. Кузьмин И.А. Развивающее обучение и развивающее воспитание. М., 1999.
19. Кузьмин И.А., Монакова О.П. Концепция использования социокультурных технологий эффективного обучения для гармоничного развития личности. // Начальное образование в России»: инновации и практика. Сб. М., 1994.
20. Кулаков А.Е. Свет Вифлеемской звезды. Страницы истории христианства. Пособие для учащихся. М., 1999.
21. Культура Русского Севера. Л., 1988.
22. Лукомский Г.К. Вологда в ее старине. Репринтное издание 1914 г., Вологда.
23. Мастера Русского Севера. Вологодская земля. М., 1987.
24. Муравьев А.Н. Русская Фиваида на Севере. М., 1999.
25. Образовательно – воспитательный проект «Истоки»: о внедрении проекта «Истоки» в школах Вологодской области/В.Позгалева// Воспитание школьников. – 1996. - №6
26. Образовательная программа «Истоки» /Народное образование – 2001 - №9,
27. Ополовников А.В. Русское деревянное зодчество. М., 1983.
28. Перед праздником. Учебное пособие для учащихся основной школы. М., 1996.
29. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М., 1998.
30. Попова М.Н. Навстречу друг другу. СПб., 2000.
31. Рыбаков А.А. Художественные памятники Вологды. Л., 1980.
32. Русский Север. Ареалы и культурные традиции. СПб., 1992.
33. Слободской С., протоиерей. Закон Божий для семьи и школы. М., 1987.
34. Сурова Л.В. Церковный год. Беседы о православии. М., 2000.
35. Стрельникова Е.Р. Ферапонтовские посылки. Вологда 2000.
36. Сумарокова О.В. Воспитание на социокультурном опыте. 5 класс. Активные формы обучения. Дидактический материал.- М., 2000.
37. Ушаков Ю.С. Ансамбль в народном творчестве русского Севера. Л., 1982.
38. Ушинский К.Д. Детский мир. Новосибирск, 1998.
39. Ушинский К.Д. Родное слово. Любое издание.

40. Ушинский К.Д. Хрестоматия. Новосибирск, 1998.
41. Цеханская К.В. Икона в жизни русского народа. М., 1998.
42. Шаламов В. Четвертая Вологда. Вологда, 1994.